Комитет по образованию Псковской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области

«Великолукский лесотехнический колледж»

ГБПОУ ПО «ВЛТК»

Принято на « Утверждаю»

Заседании совета колледжа Директор ГБПОУ ПО «ВЛТК»

«30» августа 2023г. Маломоркин С.М.

 «30» августа 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Великие Луки

 2023

1. Общие положения.

1.1. Положение о научно-исследовательской работе обучающихся (далее - положение) ГБПОУ ПО "Великолукский лесотехнический колледж" (далее - Колледж) определяет цель и задачи, организацию, планирование и руководство данным направлением деятельности в колледже.

 1.2. Нормативной основой положения является:

 закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

приказ министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

 устав колледжа, данное положение и другие нормативные акты, определяющие деятельность образовательного учреждения.

2. Цель и задачи научно-исследовательской работы обучающихся.

 2.1. Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательной, органически неотъемлемой частью подготовки специалистов и входит в число основных задач колледжа, решаемых на базе единства учебного и научного процессов.

Научно-исследовательская работа обучающихся служит формированию их как творческих личностей, способных обоснованно и эффективно решать возникающие теоретические и прикладные проблемы. Учебный процесс в колледже должен представлять собой синтез обучения, воспитания, производственной практики и научно - исследовательской работы.

 При этом преобразования в системе должны осуществляться в соответствии с новыми условиями деятельности колледжа, базироваться на использовании многолетнего отечественного, а также зарубежного опыта интеграции науки и образования, обучения специалистов, отвечающих требованиям мировых стандартов.

2.2. Целью научно-исследовательской работы обучающихся является

 повышения качества подготовки компетентного специалиста, способного грамотно осуществлять научные исследования в профессиональной деятельности, применять достижения педагогической науки на практике.

Привлечение обучающихся к научно-исследовательской деятельности способствует развитию их потенциальных и творческих возможностей в образовательном процессе колледжа, формированию общих и профессиональных компетенций в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.

2.3. Основными задачами НИР являются:

- развитие склонности к поисковой, исследовательской деятельности;

 - формирование исследовательских умений и навыков организации и проведения научно-исследовательской работы;

- развитие способностей исследовать, анализировать различные источники знаний по общекультурны, предметным (специальным) дисциплинам и частным методикам;

 - развитие способностей исследовать, изучать эффективность и результативность профессиональной деятельности; - обучение методике проведения научного исследования.

 - создание условий для раскрытия и реализации личностных творческих способностей студенческой молодежи;

- расширение массовости и повышение результативности участия студентов в научной деятельности;

- отбор талантливой молодежи, проявившей способности и стремление к научной деятельности;

 - формирование и развитие у студентов качеств научно-педагогических и научных работников;

 - формирование и развитие у будущих специалистов умений вести научно обоснованную профессиональную работу на предприятиях и в учреждениях любых организационно-правовых форм;

- способностей быстрой адаптации, приложения полученных знаний и умений при изменяющихся требованиях к своей деятельности;

- освоения методологии и практики планирования, выбора оптимальных решений в условиях рыночных отношений;

- готовности и способности к повышению квалификации и переподготовке;

 - повышение массовости и эффективности в колледже путем привлечения обучающихся к исследованиям по наиболее приоритетным направлениям науки, связанным с современными потребностями общества и государства.

2.4. Основные направления организации научно-исследовательской работы обучающихся.

В качестве основных направлений организации можно сформулировать следующее:

 - повышение качества учебного процесса за счет совместного участия обучающихся и преподавателей в выполнении различных НИР;

 - участие обучающихся в проведении прикладных, методических, поисковых и фундаментальных научных исследованиях;

 - развитие у обучающихся способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам;

 - предоставление обучающимся возможности в процессе учебы испытать свои силы на различных направлениях современной науки;

 - привлечение обучающихся к рационализаторской работе и изобретательскому творчеству;

 - расширение участия обучающихся в НИР, осуществляемой сверх учебных планов;

- повышение результативности научно-технических мероприятий;

 - активизация участия преподавательского состава в организации и руководстве.

3. Организация научно-исследовательской работы обучающихся

3.1. Научно-исследовательская работа обучающихся является одним из направлений образовательного процесса колледжа и организуется непосредственно преподавателями предметных (цикловых) комиссий (далее - ПЦК).

3.2. Основными формами организации и проведения научно- исследовательской работы обучающихся являются: исследования, связанные с выполнением учебных заданий - учебно-исследовательская работа студентов (далее - УИР) и научно-исследовательская работа во внеучебное время - научно-исследовательская работа студентов (далее - НИРС).

3.3. УИР включает в себя:

 - проведение исследовательских лабораторных работ;

 - отбор экспериментального, исследовательского материала для занятий по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям;

- изучение и анализ литературы по темам основной профессиональной образовательной программы;

- написание рефератов, сообщений, докладов с использованием материалов собственных

микроисследований;

- выполнение исследовательских заданий в ходе практики; - участие в семинарах, семинарах-практикумах;

- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

 3.4. НИРС включает в себя:

- работу в структурных подразделениях студенческого научного общества; - участие в исследованиях, проводимых преподавателями колледжа и других образовательных учреждений; - участие в социологических, исторических, психологических, педагогических и других исследованиях, проводимых предметными (цикловые ми) комиссиями колледжа;

- выступление с научными сообщениями, докладами по материалам собственных исследований; проведение исследований по запросам образовательных учреждений.

3.5. Организация УИРС и НИРС проводится на основе плана с постепенным усложнением заданий по курсам.

 УИРС на 1 курсе включает в себя:

- знакомство с основами научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ознакомление с тематикой и организацией исследовательской работы по комиссиям; - ознакомление с информационной и научно-методической базой колледжа;

 - выполнение поисковых заданий на практических и лабораторных занятиях в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности;

 - участие в работе структурного подразделения студенческого научного общества (далее - СНО).

3.6. УИР и НИР на 2 курсе включает в себя:

- подготовку рефератов и научных сообщений по темам основной профессиональной образовательной программой по специальности;

выполнение лабораторных работ с элементами исследования согласно рабочим программам учебных дисциплин, междисциплинарных курсов;

- выполнение исследовательских заданий в ходе пробной практики; выбор темы курсовой работы, проведение теоретического исследования проблемы;

 - участие в работе структурных подразделений СНО;

 - выступление студентов с научными сообщениями перед студентами 1-х курсов;

- участие отдельных студентов в научно-практической конференции колледжа.

3.7. Результатами УИР и НИР на 1-2 курсах выступают:

 - умение студентов пользоваться основной и дополнительной литературой, каталогами, фондами библиотечно-информационного центра;

развитие интеллектуальных умений (анализировать, конспектировать, систематизировать, выделять главное и др.);

- умение написать реферат с критическим анализом различных источников знаний;

- умение выполнять учебные лабораторные исследования, анализировать полученные материалы.

3.8. УИР и НИР на 3-4 курсе включает в себя:

- выполнение исследовательских заданий лабораторных занятий согласно основной профессиональной образовательной программе по специальности;

- выполнение исследовательской работы в период преддипломной практики;

- выполнение практической части курсовой работы;

- участие обучающихся в разработке практических и лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы на 1 -2 курсах;

- участие в научно-практических конференциях в колледже, других образовательных учреждениях;

- выступление с результатами своей исследовательской работы на заседаниях комиссий, перед педагогическими работниками образовательных учреждений, студентами младших курсов.

3.9. Результатами УИР и НИР на 3 курсе выступают:

- умение организовать и провести исследование в соответствии с выбранной темой, целью, средствами;

- умение сделать количественный и качественный анализ материалов исследования;

 - умение грамотно оформить результаты исследования; - успешная защита курсовой, выпускной квалификационной работы;

 - выступления на научно-практической конференции студентов, заседаниях комиссий и др.;

 - участие в работе структурных подразделений СНО.

3.10. Научно-исследовательская работа обучающихся организуется в следующей форме: студенческие творческие лаборатории создаются при ПЦК и организуют свою деятельность с целью приобретения навыков коллективной и индивидуальной исследовательской работы, оказания практической помощи ПЦК в выполнении исследовательских и других работ. Творческие лаборатории объединяются в структурные подразделения студенческого научного общества (далее - СНО). Деятельность СНО осуществляется на основе положения.

 3.11. Участвующими в научно-исследовательской работе считаются обучающиеся, выполняющие элементы самостоятельной научной работы в области общественных, гуманитарных, психолого-педагогических наук, учебных дисциплин, междисциплинарных курсов. Научно-исследовательская работа обучающихся завершается представлением отчета, сообщением на заседании структурного подразделения СНО, ПЦК, на студенческом научном семинаре, студенческой научно-практической конференции.

3.12. Научно-исследовательские работы, успешно выполненные обучающимися во внеучебное время и отвечающие предъявляемым требованиям, могут быть зачтены в качестве соответствующих лабораторных работ и других учебных заданий.

4. Планирование и руководство научно-исследовательской работой обучающихся.

 4.1. Научно-исследовательская работа обучающихся включается в планы работы ПЦК и результаты представляются в ежегодном отчете.

 4.2. Руководство научно-исследовательской работой обучающихся является одним из направлений деятельности и обязанностью каждого преподавателя.

 4.3. Преподаватели ПЦК должны обеспечить выбор студентом научной области и темы исследований, спланировать по годам этапы работы, предусмотреть формы отчетности.

 4.4. Осуществление научно-исследовательской работы обучающихся рассматривается в качестве одного из критериев оценки работы ПЦК в целом, преподавателей в частности.

4.5. В план необходимо включать следующие формы работы:

- рассмотрение на заседании ПЦК вопросов, касающихся направлений, методов и результатов исследований);

- представление на заседании ПЦК отчета студентов, ведущих исследовательскую работу;

 - рецензирование и отбор лучших студенческих работ;

- проведение смотров-конкурсов научных студенческих работ;

- включение в творческий отчет ПЦК результатов организации научно-исследовательской работы обучающихся;

 - обмен опытом по организации данного направления деятельности с другими ПЦК колледжа, другими образовательными учреждениями;

 - выпуск информационных листов, бюллетеней по результатам исследований;

- разработка единых требований к исследованиям и критериев их оценки с учетом специфики предметной направленности комиссии;

- разработка мер стимулирования участия в исследовательской деятельности;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций преподавателями ПЦК;

 - представление на заседании ПЦК отчета руководителя временного исследовательского (творческого) коллектив и др.

 4.6. Ответственность за организацию научно-исследовательской работы обучающихся несут заместитель директора по научно-методической работе, председатель ПЦК.

4.7. Заместитель директора по учебно–воспитательной работе координирует данное направление деятельности колледжа, планирует научно- практические конференции, организует проведение спецкурсов, семинаров по подготовке обучающихся к исследовательской работе, осуществляет связь с другими образовательными учреждениями города, региона.

Регулирует нагрузку обучающихся исследовательскими заданиями по отдельным дисциплинам, междисциплинарным курсам, издает приказ на распределение обучающихся по руководителям курсового и выпускного квалификационного исследования, приказ на оплату руководства на основе представленных курсовых и выпускных квалификационных работ.

4.9. Руководитель ПЦК планирует и организует данное направление деятельности, обеспечивает вовлечение обучающихся в исследовательскую работу по учебным предметам комиссии, обеспечивает необходимые условия для научной работы студентов, определяет тематику курсовых, выпускных квалификационных работ и осуществляет контроль за их выполнением, способствует развитию уровня компетентности преподавателей ПЦК в исследовательской деятельности с учетом специфики учебных дисциплин, профессиональных модулей.

 4.10. За успехи, достигнутые в научно-исследовательской работе обучающиеся и преподаватели награждаются грамотами.